


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400026, Россия, Волгоград, ул. Гражданская, 30
Тел/факс (8442) 67-93-37; тел. 67-93-38; E-mail: doi361@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3448017122/344801001 ОГРН 1033401198621

Принята на педагогическом совете
МОУ Детский сад № 361
протокол № 1 от 29.08. 2025г

введена в действие
приказом № 108-ОД от 29.08.2025г
заведующий МОУ Детский сад № 361
 В.И.Казанцева

**Дополнительная образовательная программа
интеллектуальной направленности
«Патриот»**

Автор: Косова Ольга Владимировна

№п/п	Содержание
1	Пояснительная записка программы
2	Особенности возрастной группы детей 4-5 лет
3	Особенности возрастной группы детей 5-6 лет
4	Особенности возрастной группы детей от 6 лет - до завершения образовательных отношений
5	Цель программы
6	Задачи программы возраст детей 4-5 лет
7	Задачи программы возраст детей 5-6 лет
8	Задачи программы возраст детей от 6 лет - до завершения образовательных отношений
9	Используемые методы и приёмы
10	Условия для организации занятий кружка, средняя группа
11	Условия для организации занятий кружка, старшая группа
12	Условия для организации занятий кружка, подготовительная к школе группа
13	Формы реализации программы
14	Формы и методы контроля
15	Ожидаемые результаты освоения программы
16	Учебный план средняя группа
17	Учебный план старшая группа
18	Учебный план подготовительная к школе группа
19	Календарно-тематический план, средняя группа
20	Календарно-тематический план, старшая группа
21	Календарно-тематический план, подготовительная к школе группа
22	Список литературы
23	Приложения

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Нередко, общаясь с детьми, мы говорим: «Нужно любить свою Родину, свой город». И поясняем, что для этого нужно делать. Но, почему-то на улицах валяется мусор, в запустении находятся памятные места, взрослые не останавливают подростков, варварски ломающих детские качели... Обычная картина, которая сопровождает нас по жизни. Это равнодушие. А рядом с нами дети, которых мы «воспитываем» на этих образцах собственного равнодушия и бескультурья. Говорят, что не модно сегодня быть патриотом. Даже само это слово превратилось в насмешку. А патриоты сегодня нужны. В них сегодня особая потребность, и ребенок готов им быть. Мудрый Януш Корчак писал: «Неправда, что ребенку подавай звезду с неба, что можно его подкупить потачками и уступками, что он врожденный анархист. Нет, у ребенка есть чувство долга, не навязываемое извне. Любит он и порядок, и не отказывается от обязанностей» (Я.Корчак «Как любить ребенка», 1990, с.96)

Замечательно подмечено: «чувство долга, не навязываемое извне». Ведь если задуматься, природа сама дала это ценное качество ребенку. Задача педагога - воспользоваться им и развивать во благо родителей, общества, Родины. Можно много рассказывать и читать книги о любви к Родине, патриотизме. Но на сколько велик эффект от такого подхода? Педагог стремиться вложить в голову ребенка как можно больше информации. Это - несомненно, обогатит его знания, но не нравственный опыт. Авторитетными психологами и педагогами доказано, что в дошкольном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате *проживания* нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Именно тогда он приобретает опыт нравственной деятельности. Ее нужно поддерживать, поощрять, создавать условия для ее развития.

Нормативная база

Дополнительная образовательная программа "Патриот" разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Основная образовательная программа МОУ «Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда»

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладываются в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

ВНИМАНИЕ:

- - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию;
- - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

ПАМЯТЬ:

- - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

МЫШЛЕНИЕ:

- - определять последовательность событий;
- - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравняет предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

ПОЗНАНИЕ

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители ДОЛЖНЫ быть оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

Возрастные особенности детей

от 6 лет - до завершения образовательных отношений лет

Возраст подготовительной к школе группы характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечнососудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- **личностная готовность** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута

сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- **интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- **социально-психологическая готовность** этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Цель Программы:

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан своего города и России, патриотов своего Отечества.

Задачи программы возраст детей 4-5 лет:

- *закрепить знания детей:*
 - о городе, в котором они живут;
 - о его достопримечательностях;
 - видах транспорта;
 - городских зданиях и учреждениях;
 - трудовой деятельности людей;
- *-учить различать:*
 - город от села;
 - особенности труда людей в городе и селе;
- *сформировать представления:*
 - об особенностях военной службы, о родах войск;
 - о том, что каждый год 9 Мая – люди города Волгограда празднуют день Победы;
- *формировать:*
 - чувство уважения к защитникам Родины;
 - патриотические чувства к городу Волгограду.

Задачи программы возраст детей 5-6 лет:

- *закрепить знания детей:*
 - о городе, в котором они живут;
 - о его достопримечательностях;
- *познакомить детей:*
 - с историей возникновения города и его названия,
 - древними постройками,
 - с названием района – Красноармейск,
 - с основными достопримечательностями района,
 - с памятниками тех, кто защищал Родину, наш город в разные периоды истории,
- *формировать:*
 - чувство уважения к защитникам Родины,
- *развивать:*
 - патриотические чувства,
- *воспитывать:*
 - у детей патриотические чувства к городу Волгограду.

Задачи программы возраст детей от 6 лет - до завершения образовательных отношений:

- *закрепить знания детей:*
 - о городе, в котором они живут;
 - о своём районе, уметь ориентироваться в своём микрорайоне,

- *познакомить детей:*
- со знаменитыми людьми родного города,
- *сформировать у детей представление:*
- что история города связана с историей страны,
- *формировать знания детей:*
- о понятиях: памяти, памятниках, ритуале почтения памяти в нашем городе,
- *воспитывать у детей:*
- патриотические чувства к городу Волгограду.

Используемые методы и приёмы

Методы и приёмы, используемые в работе по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе:

- Наглядные:

Чтения педагогом рассказов; экскурсии в музей, по городу, целевые прогулки; наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр.

- Словесные:

Чтения литературных произведений воспитателем; чтения стихотворений детьми, воспитателем; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей; ответов на вопросы педагога, детей; проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.); сообщение дополнительного материала воспитателем; загадывание загадок; рассматривание наглядного материала; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок; разбор житейских ситуаций; • проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

- Практические:

Организовывать продуктивную деятельность; провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.); оформить гербарий, альбомы; организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин; организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Условия для организации занятий кружка (средняя группа)

Дополнительная программа рассчитана на один год. Занятия проходят 2 раза в месяц по 20 минут, 2-я и 4-я неделя месяца. Возраст детей - 4-5 лет. В группе 10 человек.

Условия для организации занятий кружка (старшая группа)

Дополнительная программа рассчитана на один год. Занятия проходят 2 раза в месяц по 25 минут, 2-я и 4-я неделя месяца. Возраст детей - 5-6 лет. В группе 10 человек.

Условия для организации занятий кружка (подготовительная к школе группа)

Дополнительная программа рассчитана на один год. Занятия проходят 2 раза в месяц по 30 минут, 2-я и 4-я неделя месяца. В группе - до 10 человек.

Формы реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания навыки по изучаемым темам. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоёмов.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жёсткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитателя широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность я предлагаю включать беседы о родном городе, о районе в котором живут дети, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребёнка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребёнка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия.

Формы и методы контроля

В течение учебного года два раза, в начале года и в конце года, проводится педагогическая диагностика качеств усвоенных знаний и навыков детей по программе.

Ожидаемые результаты освоения Программы

В процессе работы у детей формируются знания о городе Волгограде, в котором они живут, его достопримечательностях. Дети знакомятся со знаменитыми людьми города, начинают лучше ориентироваться в своём районе, в городе; узнают историю города и района. У детей воспитываются патриотические чувства к малой Родине.

Список литературы

1. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России», Москва, 2008. «Скрипторий». Средняя группа.
2. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России», Москва, 2008. «Скрипторий». Старшая группа.
3. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России», Москва, 2008. «Скрипторий». Подготовительная группа.
4. А.А.Остапца, Г.Н.Абросимова, М.Е.Трубачёва, «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведческой деятельности», Москва, 2003 «АРКТИ».
5. Н.В.Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников», Москва, 2005 «ЦГЛ».
6. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова, «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Москва, 2006. «ТЦ Сфера».
7. П.А.Гундырин «Путешествие по Волгограду», Волгоград, 1987 Нижне-Волжское книжное издательство.
8. Л.А.Кондрыкинской «С чего начинается Родина?», Москва, 2003, «ТЦ Сфера».
9. Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко «Моя Родина - Волгоград», 2009, Волгоград.
10. Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко «Мы живём на земле Волгоградской», 2004, Волгоград.
11. В.С.Колесниченко «Родная земля Волгоградская», Нижне-Волжское книжное издательство, Волгоград 1976 год.
12. П.П.Попов, Т.Л.Мельникова «Город на канале», Волгоград 1997 год.
13. Е.А.Мелихова «История улиц Красноармейского района».
14. И.Гуммер, Ю.Харин «Герои Великой битвы», Нижне-Волжское книжное издание 1965 год.